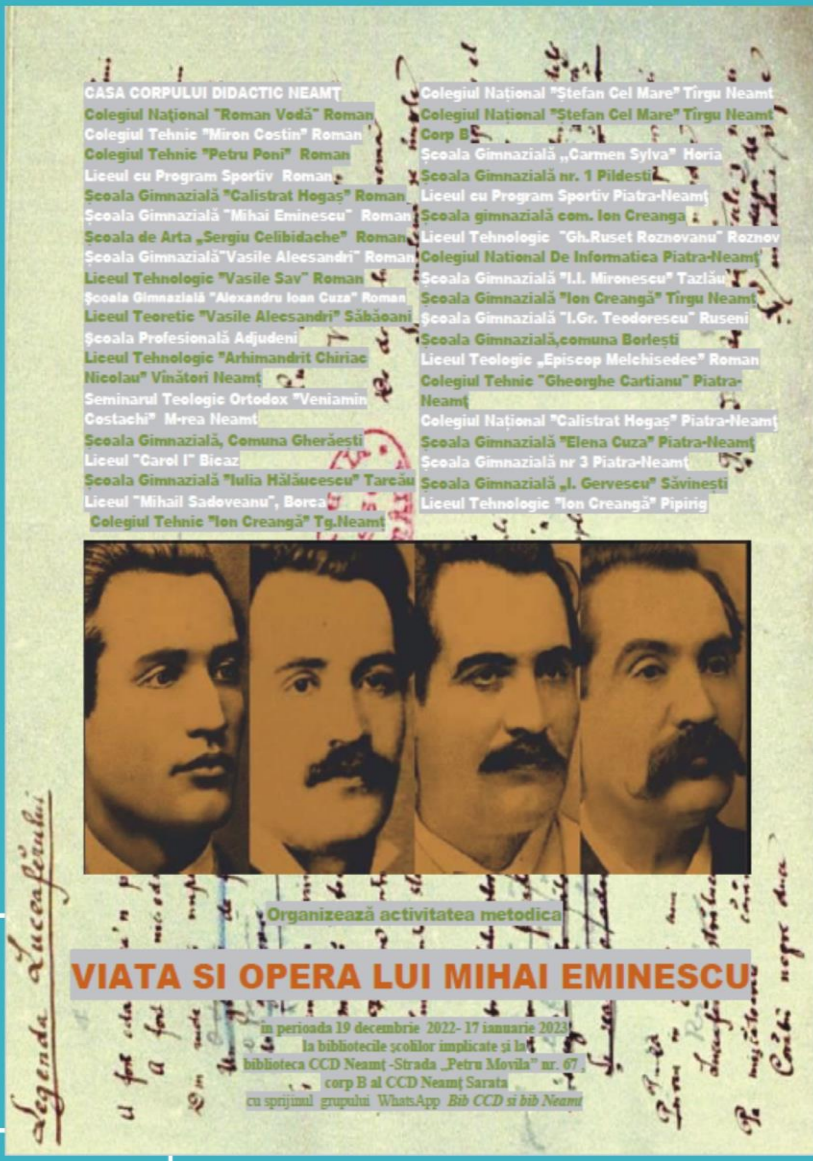
Casa Corpului Didactic Neamţ
Anul XXII Nr. 1
2023

ŞCOALA MODERNĂ



Calitate

Competitivitate

Distincţie

Casa Corpului Didactic Neamţ

Publicaţie pentru dezvoltare profesională şi managerială în educaţie

VALENȚE EDUCATIVE ALE ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Educatoare CARAIMAN Ionela – Laura
GPN/Şcoala Gimnazială ,,Carmen Sylva”, Horia, judeţul Neamţ

Motto:

,,Să-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista atunci când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci, să-i învățăm să se adapteze.”

(Maria Montessori)

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare. Activitățile extracurriculare organizeate la clase au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau sunt simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale. Activitățile extracurriculare de masă reprezintă activități care cuprind aproape întreaga masă a copiilor dintr-o clasă sau mai multe clase. Aceste activități le oferă copiilor destindere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoaștere a aptitudinilor.

Activitățile extrașcolare au caracter ocazional și iau forme foarte variate. Modernizarea și perfecționarea procesului instructiv-educativ impun îmbinarea activității școlare cu activități extracurriculare ce au numeroase valențe formative. Cadrul didactic poate organiza diverse acțiuni pentru educarea spiritului creativ în cadrul activităților extracurriculare.

Iată câteva dintre activitățile desfășurate, în acest sens, de către preșcolarii de la grupa mare, în acest an școlar:

FESTIVALUL TOAMNEI: sceneta ,,Supa de legume”, cântece și poezii dedicate anotimpului, parada costumelor realizate din materiale naturale specifice toamnei, degustare de fructe și legume de toamnă, expoziție de lucrări artistico – plastice în ton cu tematica activității.

ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI: spectacol literar – artistic în care preșcolarii au prezentat cântece și poezii patriotice.

ÎN AȘTEPTAREA CRĂCIUNULUI: preșcolarii l-au întâmpinat pe Moș Crăciun cu tradiții și obiceiuri specifice sărbătorilor de iarnă și au pus în scenă piesa de teatru ,,Nașterea Lui Iisus”.

ZIUA EMINESCU: pentru a marca ziua în care s-a născut marele nostru poet Mihai preșcolarii au memorat poezia ,,Somnoroase păsărele”, iar mai apoi au întocmit o carte cu tablourile poeziei, desenate cu multă migală de către fiecare în parte. La final, fiecare preșcolar s-a putut mândri cu minunata cărticică.

24 IANUARIE – MICA UNIRE: spectacol literar – artistic în care preșcolarii au prezentat dansuri populare și sceneta ,,România dodoloață”.

Desigur, până la finalul anului școlar 2022 – 2023, vor urma și alte acțiuni, programate în calendarul activităților educative extrașcolare.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ - NECESITATE ȘI ABORDARE

Prof. învăț. preșc. VOAIDEȘ Minodora
Școala Gimnazială Nr.1, Comuna Bicaz-Chei, Neamț

În anul 1866 biologul german Ernest Haechel a introdus pentru prima dată termenul de ecologie, folosind cuvintele grecești oikos = casă, gospodărie și logos = știință, studiu.

Astăzi ecologia definește „știința care studiază condițiile existenței ființelor vii și interacțiunile de orice natură care există între aceste ființe vii, pe de o parte, și între aceste ființe vii și mediul lor, pe de altă parte."

Educația ecologică reprezintă unul dintre primele răspunsuri pedagogice la problematica lumii contemporane, stimulate și oficializate de UNESCO sub genericul "noile educații".

Educația ecologică face parte din „noile educații" alături de: „educația pentru pace și cooperare, educația pentru participare și democrație, educația în materie de populație, educația pentru o nouă ordine economică internațională, educația pentru comunicare și mass-media, educația nutrițională, educația economică și casnică modernă, educația pentru timpul liber".

Din dorința de a se găsi unele răspunsuri educative la „provocările lumii contemporane", au apărut aceste „noi educații".

Educația ecologică sau educația relativă la mediu presupune relația dintre om și natură. Oamenii trebuie să fie conștienți că anumite acțiuni întreprinse de ei, intenționat sau nu, cauzează deteriorarea mediului înconjurător.

„Interacțiunea om-mediu datează încă de la apariția omului. Aceste interacțiuni s-au dezvoltat treptat, paralel cu procesele evoluției societății (evoluție socială și culturală) în care educația a avut un rol esențial.

Dezvoltarea industrială și urbană a dus la o creștere rapidă demografică, acționând direct asupra mediului, fie prin consumarea spațiilor și a resurselor, fie indirect, depășind capacitățile de reciclare a deșeurilor provenite din activitățile umane."

Educația ecologică vizează „conservarea biodiversității, precum și educația pentru un consum rațional și pentru solidaritate, cu o distribuire echitabilă în cadrul societății, între societăți prezente și cele viitoare, dar și educația privind aspectele legate de gestionarea deșeurilor".

Educația ecologică impune o gândire transdisciplinară și trebuie tratată într-o manieră interdisciplinară, deoarece problemele regăsite în cadrul educației ecologice pot fi abordate și în alte domenii. De aceea această educație nu trebuie studiată monodisciplinar, deoarece ea reprezintă o cale de înțelegere, cunoaștere și respectare a normelor de ocrotire a mediului înconjurător.

„Așa cum îi învățăm pe copii să vorbească, să se comporte în familie, în școală și în societate, să respecte normele de igienă, așa trebuie să-i învățăm să se poarte cu mediul înconjurător.

Deci, ca educatori, trebuie să determinăm nu numai sentimente de admirație față de frumusețile naturii, ci să le formăm unele reprezentări și noțiuni concrete asupra realității. Treptat printr-o activitate permanentă,

intensă și complexă, trebuie acționat ca acestea să devină convingeri, deprinderi de păstrare, de ocrotire a mediului înconjurător."

Educația ecologică își are un loc bine stabilit atât în activitățile școlare cât și în cele extrașcolare și de-a lungul timpului a avut diferite denumiri ca: educație pentru protecția naturii, educație relativă la mediu și ecoeducație.

Educația ecologică a devenit o nouă dimensiune a curricumului, scopul principal fiind acela de a promova o atitudine responsabilă față de mediul înconjurător și nu în ultimul rând de a-i determina pe copii să conștientizeze pericolele unei degradări continue a mediului.

În Curriculum Național,conform Ordinului M.E.C.T. Nr. 1862 din 30.08.2007, a fost introdusă educația ecologică fiind studiată ca materie opțională, sub denumirea „Educație ecologică și de protecțiea mediului", pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

Educația ecologică și de protecție a mediului are un rol foarte important în formarea viitorilor cetățeni, devenind astfel conștienți de faptul că viitorul generațiilor care vor urma depinde în mare măsură de acțiunile, deciziile și opțiunile lor.

Prin intermediul educației ecologice preșcolarii își însușesc anumite cunoștințe despre mediul înconjurător, își dezvoltă și formează un comportament ecologic. Educatoarea poate aborda conținuturi ale educației ecologice, în cadrul unor activități opționale, dar și în cadrul oricărei categorii de activitate, având posibilitatea de a-și planifica și organiza temele în concordanță cu specificul și problemele zonei, respectând particularitățile de vârstă și individuale ale preșcolarilor.

„La copiii de vârstă preșcolară educația ecologică se poate realiza mai mult la nivelul formării deprinderilor și al trăirilor afective, decât a cunoștințelor. Ori de câte ori este posibil, copilul trebuie pus în situația de a acționa, a reacționa, de a manifesta atitudini. Copiii trebuie încurajați să ia parte la activități în aer liber, grădinărit, excursii în natură, acțiuni de salubrizare".

Educaţia ecologică are la bază cinci obiective:

Conştientizarea: ajută copiii să capete o înțelegere și sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui; le dezvoltă abilitatea de a pricepe și de a deosebi stimulentele, de a procesa, rafina și extinde aceste percepții; contribuie la folosirea acestor abilități noi în mai multe contexte.

Cunoaşterea:ajută copiii să capete o înțelegere de bază privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul și despre cum apar și cum pot fi soluționate problemele legate de mediu.

Atitudinea: ajută copiii să capete un set de valori și sentimente de grijă pentru mediu, motivația și devotamentul de a participa la menținerea calității mediului.

Deprinderi: ajută copiii să capete abilitățile necesare identificării și investigării problemelor mediului și să contribuie la rezolvarea problemelor acestuia.

Participarea: ajută copiii să capete experiență în utilizarea cunoștințelor și abilităților dobândite, în vederea unor acțiuni pozitive și bine gândite care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului.

Una dintre cele mai mari și importante probleme ale lumii contemporane este degradarea continuă a mediului înconjurător. Pentru a ameliora această degradare a mediului trebuie avută în vedere educația tinerei generații și a oamenilor în general.

De aceea educația ecologică trebuie să înceapă de timpuriu, adică din familie, fiind continuată în grădiniță, în școală și apoi pe parcursul întregii vieți, având un rol important în formarea unui comportament adecvat și a unei conștiințe ecologice.

Încă de la vârsta preșcolară se formează deprinderi

elementare de ocrotire a mediului, se cultivă sentimente de dragoste și respect pentru natură, dar și atitudini de dezaprobare față de oamenii care degradează mediul înconjurăror.

Putem spune că activitățile de educație ecologică au avut un real succes atunci când observăm copii de vârstă preșcolară care acționează și iau inițiative în rezolvarea problemelor din mediul înconjurător (îngrijesc plantele, colectează deșeurile aruncate la întâmplare și le depozitează în pubele corespunzătoare, etc).

Ca o concluzie, activitățile de educație ecologică desfășurate la vârsta preșcolară trebuie să aibă funcții atât educative cât și recreative. Aceste activități trebuie să fie realizate sub forma unor activități practice în cadrul cărora copiii sunt încurajați și îndemnați să participe la diverse activități desfășurate în aer liber, la activități de ecologizare a anumitor spații din apropierea grădiniței și la activități de grădinărit.

BIBLIOGRAFIE:

1. Alexandra Lileu, O conduită ecologică corectă, în Revista „Tribuna Învățământului” Nr.41, 1991;
2. Florentina Manuela Miron, Cunoașterea mediului și Didactica Științelor - curs din manualul de P.I.P.P. anul III, I.D. sem.I, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2013;
3. Nicoleta Adriana Geamănă, Educație ecologică – îndrumar pentru activitatea din grădiniță și la clasa pregătitoare, Editura Arlequin,București, 2013.

DECALOGUL EDUCATOAREI DIN PERSPECTIVA MANAGEMENTULUI GRUPEI DE PREȘCOLARI

Educatoare CARAIMAN Ionela – Laura
GPN/Şcoala Gimnazială ,,Carmen Sylva", Horia, judeţul Neamţ

În procesul actual de învăţământ se pune un accent deosebit pe nivelul interacţional al managementului grupei, pe relaţiile şi interacţiunile ce se stabilesc în cadrul colectivului de preșcolari, care pot fi atât relaţii de intercunoaştere ,cât şi de intercomunicare. Grupa de preșcolari este privită ca un grup de muncă specific, compus dintr-un număr de membri egali între ei din perspectiva drepturilor şi al îndatoririlor şi din e perspectiva ducatoarei, care-şi reglementează raporturile cu preșcolarii,în funcţie de tipul sarcinii şi de normele de funcţionare. Ca urmare a interrelaţiilor ce se stabilesc între membrii unui colectiv de preșcolari, apare şi se manifestă o realitate socială cu consecinţe multiple asupra desfăşurării întreg procesului instructiv-educativ. Pentru o bună relaţionare, în ambele sensuri, consider că în activitatea didactică trebuie să credem cu convigere în următoarele reguli şi să le respectăm:

1. Iubeşte necondiţionat copiii.
2. Cunoaşte copiii sub toate aspectele: intelectual, psihic, social.
3. Fii bine pregătit profesional, un exemplu de conduită etică şi morală.
4. Transmite cunoştinţe în paralel cu formarea unor deprinderi şi abilităţi necesare pregătirii pentru viaţă.
5. Cunoaşte problemele copiilor şi încurajează-i să-şi exprime trăirile sufleteşti.
6. Comunicând cu ei,copiii să te simtă prietenul lor.
7. Determină copilul să înveţe, să descopere singur cât mai multe lucruri, dar nu-i cere peste nivelul lui de înţelegere.
8. Cunoaşte şi valorifică acea latură pozitivă a unui copil, pe care să clădeşti evoluţia lui viitoare.
9. Găseşte căile de ajunge la sufletul copiilor şi de a le transmite eficient tot ce ai acumulat în viaţă.
10.Citeşte mulţumirea sau nemulţumirea pe feţele copiilor şi îndreaptă ceea ce ţine de tine pentru educarea preşcolarilor de azi şi a cetăţenilor de mâine.

Personal, consider că paralel cu o bună pregătire profesională, un cadru didactic de la toate ciclurile de învăţământ trebuie să iubească şi să respecte copiii, indiferent de nivelul dezvoltării lor intelectuale şi psihice, de mediul social din care fac parte, de origine sau apartenenţă religioasă. Dacă nu manifeşti dragoste şi respect faţă de copii, nu poţi să dai dovadă de răbdare, înţelegere şi temeinicie în ceea ce faci din punct de vedere al profesiunii de educator.

Pentru a modela copilul, pentru a-l pregăti să înfrunte viaţa, trebuie să ştii cât randament poate da din punct de vedere intelectual, care este nivelul dezvoltării lui psihice şi care sunt condiţiile sociale care pot influenţa pozitiv sau negativ randamentul şcolar. Orice cadru didactic trebuie să ofere el însuşi un model pozitiv de conduită etică şi morală. Nu poţi cere altei persoane, mai ales unui copil, să dea dovadă de cinste, corectitudine, respect,

toleranţă, dacă nu oferi tu însuţi un exemplu în acest sens.

În procesul didactic, nu este suficient să transmiţi doar cunoştinţe teoretice, ci în acelaşi timp, prin activităţile desfăşurate, preșcolarul trebuie să dobândească deprinderi de muncă şi abilităţi cu ajutorul cărora să se descurce în viaţă.

În procesul comunicării, trebuie să-i determinăm pe copii să-şi exprime gândurile şi sentimentele, pentru a le cunoaşte problemele care-i frământă. Atunci când simţim că există probleme în viaţa unui copil, trebuie să ne facem drum la sufletul lui, să-l consiliem, să-l sfătuim ca să aleagă calea cea mai bună în rezolvarea unei probleme, a unui conflict. Astfel, copilul trebuie să vadă în educatorul lui, dincolo de omul care conduce, coordonează, îndrumă, controlează şi evaluează, un prieten de nădejde.

În procesul de predare-învăţare, cadrul didactic nu este numai o sursă de informaţie, ci în acelaşi timp el trebuie să-l lase pe copil să descopere singur cunoştinţe, astfel acesta devenind partener în educaţie. De asemenea, educatoarea nu poate să ceară preșcolarului peste puterea lui de înţelegere şi cunoaştere. Cunoscându-l foarte bine, el trebuie să ştie cât să ceară unui copil, în raport cu posibilităţile intelectuale ale acestuia şi cu particularităţile de vârstă.

Educatoarea trebuie să ţină cont de faptul că orice copil are ceva bun de oferit celor din jurul său. Dacă nu este bun la matematică, poate este bun la educaţie plastică, muzică, sport sau poate fi un bun gospodar. Important este ca noi să valorificăm potenţialul fiecărui copil pe care să clădim evoluţia lui viitoare. Astfel, pentru toate nivelele de studii, cadrul didactic trebuie să ştie când să manifeste severitate şi când să fie indulgent, să predea accesibil, să înţeleagă problemele elevilor, să-i sprijine în rezolvarea lor, să fie comunicativ şi sociabil, deschis spre dialog, să impună respect, să manifeste corectitudine, atât în evaluare cât şi în relaţiile cu copiii, să aplice metode diversificate de predare, să fie un bun pedagog.

Învăţământul actual pune accent pe o nouă abordare a relaţiei educatoare - preșcolar, prin asumarea unei responsabilităţi comune, prin parteneriat, prin valorizarea fiecărei fiinţe, prin considerarea şcolii ca mediu de construcţie socio-culturală.

Bibliografie:

Revista ,,Preocupări didactice'', Anul III

RELAŢIA DINTRE TIPUL FRATRIEI ŞI GRADUL DE EMPATIE - CERCETARE -

Prof. înv. primar GURGU Maria Laura
Școala Gimnazială ,,Al.I.Cuza" Roman, județul Neamț

Dintre toate relaţiile de tip social, cele stabilite în cadrul familiei sunt cele mai durabile, pe viaţă şi nu există doar pentru a satisface nevoile de bază ale copilului, ci furnizează exemple de relaţionare atât în grupul familial cât şi în afara acestuia.

Familia reprezintă primul mediu afectiv, social şi cultural al copilului, este grupul în care debutează procesul de socializare şi care influenţează dezvoltarea personalităţii copilului.

Prin interacţiunea cu ceilalţi membrii ai familiei, copilul îşi însuşeşte un anumit comportament, îşi modelează personalitatea şi îşi formează identitatea de sine.

Pentru realizarea acestei cercetări mi-am propus următoarele **obiective**:

1. Studiul relaţiei dintre tipul fratriei (copil unic, copil în fratrie) şi gradul de empatie;
2. Surprinderea unei relaţii între sexul subiecţilor şi gradul de empatie;

Ipoteze de cercetare:

- Copiii din cadrul fratriei prezintă un grad al emaptiei mai ridicat decât copiii unici;
- Subiecţii de sex feminin prezintă un grad mai ridicat al empatiei faţă de subiecţii de sex masculin;

Variabilele:

Variabila dependentă :

- empatia ;

Variabile independente:

1. Sexul subiecţilor:
   - subiecţi de sex masculin;
   - subiecţi de sex feminin;
2. Tipul fratriei :
   - copil unic ;
   - copil în fratrie ;

Lotul experimental

Cercetarea s-a efectuat pe un lot de 100 de subiecţi (fete si băieţi) cu vârsta cuprinsă între 14 şi 16 ani şi provin din mediul urban (Roman).

Structura lotului :

În funcţie de sexul subiecţilor: fete _ N=50 (50%)

băieţi _ N=50 (50%)

În funcţie de tipul fratriei: copii unici_ N=50

copii în fratrie_N=50

Metode de cercetare:

Pentru evaluarea empatiei s-a construit un chestionar organizat sub forma a 12 itemi, iar cerinţa formulată a fost, ca pentru fiecare item să se exprime gradul de acord ,alegând una din cele şase variante de răspuns(total dezacord,dezacord,uşor dezacord,uşor acord,de acord,total de acord).

Variantele seminficative de răspuns au fost notate pe o scală de la 1 la 6 (6=total de acord, 1= total dezacord). Singurele diferenţe se semnalează la itemul 3 (Atunci cand cineva încearcă să vorbească despre probleme,caut să schimb vorba),la itemul 6 (Nu sunt mereu apt/a de a percepe reacţiile emoţionale ale

celorlalţi), la itemul9 (Nu imi plac persoanele dramatice,care vorbesc mereu despre problemele lor) şi la itemul 12 (Copiii mici plâng uneori fără motiv), unde variantele de răspuns s-au cotat invers astfel că răspunsul ”total de acord”a primit un punct, iar “total dezacord”a primit 6 puncte.

Înainte de a chestiona cei 100 de subiecţi aleşi pentru verificarea ipotezelor propuse în cercetare s-a realizat pretestarea acestui chestionar de măsurare a comportamentului de ajutorare pe un număr de 30 de subiecţi cu vârste cuprinse între 14 şi 16 ani, fiind 15 copii de sex masculin şi 15 de sex feminin. S-a calculat coeficientul de consistenţă internă **Alpha- Crombach** şi rezultatul obţinut a fost de **0**, **7172** (> 0, 70), fapt ce permite utilizarea chestionarului propus.

Pentru verificarea primelor ipoteze am aplicat **Testul T**, **Independent Samples Test** care se foloseşte atunci când se analizează dacă o variabilă independentă influenţează o variabilă dependentă, ceea ce trebuie să se aplice în cercetarea dată pentru a demonstra că doua dintre variabilele independente (sexul subiecţilor, tipul fratriei), care au câte două nivele (Feminin/ masculin, copil unic/copil in fratrie) au o influenţă asupra variabilei dependente ,,empatia ’’ .

Rezultatele obţinute şi interpretarea lor :

S-a constatat că subiecţii din cadrul fratriei prezintă un grad de manifestare al empatiei mai ridicat decât copiii unici.

Interpetare psihologică. Acest rezultat se explică prin faptul că, în grupul fratern copiii sunt nevoiţi să împartă atenţia şi dragostea părinţilor .Ei învaţă şi exersează ,încă din perioada copilăriei,să anticipe şi să înţeleagă nevoile celorlalţi. La început, empatia se manifestă în relatia copilului cu fratele (sora) mai mare, însă treptat acest mod de relaţionare socială se generalizează si spre alte persoane cu care interacţionează.(apud. Rose Vincent - ,,Cunoaşterea copilului”, 1972)

Copilul unic beneficiază de toată dragostea şi atenţia părinţilor.Aceştia îl urmăresc cu atenţie, îl ajută în tot ceea ce face, empatizează cu el pentru a-i simţi orice necesitate.Copilul unic, beneficiind de tot ceea ce părinţii au putut să-i ofere, nu a avut posibilitatea de a exersa acest comportament cu alţi copii de vârstă apropiată . El prezintă dificultăţi în ceea ce priveşte transpunerea lui în situaţia altuia de aceeaşi vârstă, pentru a-i înţelege trăirile sufleteşti si pentru a-i adopta punctele de vedere, atunci când acestea întrec în justete şi obiectivitate propriile păreri. Există riscul ca acest copil să devină stângaci şi dependent de părinţi. Copilul unic crede că toată atenţia i se cuvine, nu trebuie să facă niciun efort pentru a capta această atenţie. (apud. M.Ghivriga - ,,Copilul unic”, 1963)

În urma cercetării s-a constatat că subiecţii de sex feminin prezintă un grad mai ridicat de manifestare al empatiei comparativ cu subiecţii de sex masculin.

Interpetare psihologică. Acest rezultat se explică prin faptul că fetele şi-au interiorizat modelul matern, cu care încearcă să se identifice. Mama este cea care petrece foarte mult timp cu copiii, se preocupă de încurajarea şi susţinerea afectivă a membrilor familiei. Atitudinea mamei faţă de aceştia influenţează relaţiile sociale şi afective de mai târziu ale copilului. Atitudinea copilului faţă de alte persoane este determinată de relaţia cu această primă persoană care este mama. Fetele, identificându-se cu figura maternă, încearcă la rândul lor, asemenea mamei, sa aibă grijă şi să acorde atenţie celorlalţi membri ai familiei. Aceste situaţii dezvoltă fetelor capacitatea de a empatiza. Iniţial toate acestea sunt realizate şi

aplicate în interiorul familiei, urmând ca apoi să fie extinse asupra tuturor celor cu care intră în relaţii sociale. (apud. C. Ciofu - ,,Interacţiunea părinţi-copii",1998)

Băieţii se identifică cu figura paternă. Tatăl este acela care face pe copil să iasă din starea de nediferenţiere cu mama, conducând primele lui trăsături de individualizare, care îl orientează dincolo de acel univers imediat format din sfera maternă. Tatăl îşi sporeşte valoarea prin absenţa lui. Băiatul petrece mult timp împreună cu tatăl, doreşte să-l imite pe acesta. Bucuria şi mândria ating culmea când tatăl îl asociază cu treburile lui, când lucrează împreună. Tatăl empatizează cu membrii familiei, însă intr-o manieră mai puţin vizibilă comparativ cu mama. El adoptă de obicei o atitudine autoritară, stabileşte anumite reguli în casă. El insuflă băiatului masculinitate, îl îndeamnă să fie curajos, ceea ce-l determină pe băiat să fie mult mai ,,rece" în relaţiile sociale.

AI UN HOBBY? HAI ÎN ECHIPA DE LA BIBLIOTECA NOASTRĂ!

Bibliotecar Ana Macovei
Casa Corpului Didactic Neamț

Regândit și reluat sub denumirea ***Ai un hobby? Hai în echipa de la biblioteca nostra!,*** proiectul păstrează idea de bază a proiectului național ***Ai un hobby? Alege cartea pentru pasiunea ta!,*** aceea de a promova cartea prin intermediul elevilor ce au un hobby. Rolul esențial în promovarea acestui proiect îl are echipa strânsă în jurul bibliotecarului care va organiza în bibliotecă expoziții cu rolul de a promova hobby-urile cadrelor didactice. Încurajați de activitățile profesorilor, elevii vor veni cu încredere la bibliotecă să își exprime preocupările personale. Spațiul prietenos al bibliotecii îi va ajuta pe elevi să devină mai încrezători în a-și prezenta hobby-urile. Aici vor putea crea grupuri de elevi care împărtășesc aceleași sentimente. Munca făcută cu pasiune poate reprezenta pentru elevi, pe viitor, o eventuală meserie. Ei se pot integra ușor în societate și își vor putea găsi un rost în ceea ce fac cu plăcere. Pentru anul școlar 2022-2023, startul proiectului județean de voluntariat a fost 1 februarie 2023 iar finalitatea va fi de Ziua Internațională a Cărții pentru copii și tineret, 2 aprilie. Cu aceestă ocazie, elevii înscriși la concurs prin completarea Fișei de înscriere, vor fi premiați de către biblioteca de la Casa Corpului Didactic Neamț. Pentru cele 26 de școli nemțene înscrise în proiect, s-a făcut promovarea proiectului cu ajutorul site-ului https://www.ccdneamt.ro/new/2023/02/concurs-judetean-de-voluntariat/

și al grupului de WhatsApp Bib CCD si bib Neamt. Alături de echipa organizatoare a proiectului a venit și **S.C. Grupul Editorial Art S.R.L. care a sponsorizat** cu cărți necesare premierii elevilor câștigători

https://www.ccdneamt.ro/new/2023/02/ai-un-hobby-hai-in-echipa-de-la-biblioteca-noastra/

Având experiența celor 3 etape derulate ale proiectului, finalizate cu 3 volume de carte ce pot fi citite din biblioteca virtuală a Casei Corpului Didactic Neamț, la adresa http://www.ccdneamt.ro/new/2021/01/volume-digitale/, proiectul s-a prezentat în școlile înscrise prin Exemple de bune practici. Materialele metodologice puse la dispoziția elevilor și cadrelor didactice prin intermediul bibliotecarilor școlari, arătau cei trei pași de parcurs pentru desfășurarea proiectului:

1. Promovarea proiectului prin ppt-ul Hobby-urile personalităților și domeniile cărora le aparțin și volumul on-line

http://www.ccdneamt.ro/new/wp-content/uploads/2021/01/carte_vol3_Ai-un-hobby_Alege-cartea-pentru-pasiunea-ta.pdf

2. Atelier de lucru în care vor fi organizate la biblioteca școlii, expoziții cu hobby-urile elevilor

3. Completarea fisei argument pentru concurs

Sperând că materialele metodologice au fost primite cu interes de către cadre didactice și elevi, urăm mult succes tuturor celor implicați în buna derulare a proiectului!

ȘCOALA ALTFEL LA BIBLIOTECA „VERONICA MICLE” A COLEGIULUI NAȚIONAL „CALISTRAT HOGAȘ”

Bibliotecar Reghina FOTEA
Colegiul Național ,,Calistrat Hogaș”, Piatra-Neamț

În săptămâna 27 februarie - 3 martie 2023, în cadrul programului *Școala Altfel*, Biblioteca ,,Veronica Micle” a C.N.C.H., Piatra-Neamț, a desfășurat o serie de activități didactice și educative, cu scopul de a sădi în rândul tinerilor dragostea de lectură și dragostea de frumos.

Prima activitate, ***Călătorie în lumea poveștilor***, derulată pe data de 27 februarie, a constat într-o fascinantă întâlnire a elevilor clasei a V-a de la Colegiul Național „Calistrat Hogaș” cu elevii clasei pregătitoare C, de la Școala Gimnazială nr.3, Piatra-Neamț. Într-o atmosferă plină de veselie și optimism elevii celor două clase, au împărtășit magia poveștilor lui Ion Creangă – “Punguța cu doi bani” și “Ursul păcălit de vulpe”, iar desenele inspirate din poveștile lecturate au fost reunite în expoziția ***Lumea poveștilor lui Creangă***. Activitatea s-a desfășurat sub îndrumarea doamnelor prof. Oana-Elena Gîrbea și bibliotecar Reghina Fotea de la Colegiul Național „Calistrat Hogaș” și a doamnei profesor învățământ primar Mihaela Dobria de la Școala Gimnazială nr. 3, Piatra-Neamț.

Cafeneaua literară organizată, miercuri 1 martie 2023, de doamna prof. dr. Monica Zaharia și doamna bibliotecar Reghina Fotea, a continuat seria manifestărilor culturale dedicate lecturii în *Școala Altfel*, prilejuind o întâlnire a elevilor clasei a IX-a E cu scriitorul Adrian G. Romila. Dezbaterile privind literatura și destinul cărții, lectura autorului din volumul său „Mici schimbări în viață” și lectura unor scurte fragmente din cărțile preferate ale elevilor, dialogul fertil născut ca într-o urzeală fină, a transformat întâlnirea într-o adevărată sărbătoare a celebrării cuvântului, care va rămâne pentru cei prezenți o

experiență plăcută, de neuitat.

Seria activităţilor a continuat cu primul atelier de lucru din cadrul Proiectului județean de voluntariat „Al UN HOBBY? HAI ÎN ECHIPA DE LA BIBLIOTECA NOASTRĂ”, inițiat de Casa Corpului Didactic Neamț. Derulat într-o atmosferă deschisă și prietenoasă, proiectul a adus împreună elevi, profesori, dar și personal didactic auxiliar, care au dorit să-și împărtășească pasiunea și trăirea intensă a bucuriei practicării unui hobby.

Din destăinurile participanților am aflat că hobby-urile pe care le practică sunt mai mult decât activităţi care să le umple timpul liber, ele sunt considerate un panaceu pentru stres, un mijloc de a-și antrena și dezvolta anumite trăsături de personalitate cum ar fi creativitatea, răbdarea, disciplina și atenția la detalii sau oportunitatea de a lega noi prietenii și de a petrece timp alături de oameni care împărtășesc aceleași interese și valori.

În timpul derulării evenimentului am aflat cum poate fi îmbinat utilul cu plăcutul, cum pot fi descătușate energiile creatoare și ce putem face cu adevărat pentru NOI!

Iată câteva imagini grăitoare, din timpul derulării atelierului nostru:

Școala Altfel a reprezentat pentru biblioteca „Veronica Micle” o nouă oportunitate de întărire a relației bibliotecă-profesor-elev-comunitate, un prilej de a deschide larg ușa pentru a primi cât mai mulți utilizatori sau viitori utilizatori (dacă ținem cont de vârsta invitaților noștri de la Școala Gimnazială nr. 3, Piatra-Neamț), o ocazie de a influența și modela vieți.

ELABORAREA UNEI FIȘE DE LUCRU ÎN CLASSROOM (I)

Prof. TINCĂ Lăcrămioara
Casa Corpului Didactic Neamț

Pentru a evita utilizarea hârtiei și a stiloului atunci când propunem fișe de lucru la clasă, putem alege opțiunea de a elabora aceste fișe în format digital. Aplicația *Classroom* ne oferă diverse variante, cea mai des întâlnită fiind aceea care se întocmește cu *Google Documente.*

Crearea unei fișe se face dând click pe butonul *Activitate la curs*, apoi click pe butonul *Creați*, apoi click pe *Temă* denumim documentul, scriem instrucțiunile pentru elevi, iar apoi alegem să dăm click pe butonul *Creați* din șirul de 5 butoane pe orizontală (*Drive, YouTube, Creați, Încărcați* și *Link*), de unde se vor deschide opțiunile *Documente, Prezentări, Foi de calcul, Desene, Formulare*. Dăm click pe opțiunea *Documente* și în partea stângă stabilim numărul de puncte pe care îl va primi fiecare elev, dacă rezolvă corect cerințele din fișă, un termen limită pentru predarea temei de către elevi și încadrăm fișa unui moment al lecției.

După aceea, putem schimba/alege o culoare pentru fundalul documentului dând click pe butonul *Fișier* din bara de meniuri, click pe *Configurarea paginii* și ne alegem culoarea dorită.

O cerință adresată elevilor poate fi de exemplu exprimarea unei opinii pe un anumit aspect/noțiune/concept din lecție și pentru aceasta inserăm o celulă de tabel dând click pe butonul *Inserare* din bara de meniuri, click pe *Tabel*, apoi click pe *Șabloane de tabel*, creem celula, o marcăm cu o culoare dorită și transmitem ca instrucțiune elevului că opinia sa trebuie să o exprime în spațiul marcat cu culoarea X.

O altă cerință poate fi formulată și sub forma unui tabel, dacă, de exemplu, le cerem elevilor să clasifice, să compare fenomene, noțiuni etc. Dând click dreapta pe tabel se deschide o bară de derulare, se dă click pe opțiunea *Proprietățile tabelului* și în partea stângă apar pe verticală termenii *Tabel, Coloană, Rând, Celulă, Culoare* pe o bară de derulare, de unde, ca profesori, putem stabili cum să apară poziționate cuvintele/imaginile (e vorba de alinierea acestora la stânga, la dreapta sau la centru), dimensiunea fontului, culoarea pe care să o utilizeze etc.

O altă cerință poate fi formulată astfel încât elevul să valideze răspunsurile corecte, dând click pe figura geometrică aleasă de profesor din *Meniul pentru lista de verificare*, la momentul elaborării cerinței. De asemenea, prin utilizarea butonului *Meniul pentru lista de verificare*, profesorul poate formula o cerință prin care elevul să taie cu o linie răspunsul incorect, un intrus dintr-un șir de noțiuni/cuvinte/ concepte etc.

Aceste exemple asigură utilizarea diverselor funcții ale editorului de text, care combinate cu ideile și creativitatea profesorului conduc la elaborarea unei fișe de lucru care probează abilitățile și competențele digitale ale profesorului și ale elevilor.

(Vom continua cu alte exemple în numerele viitoare.)

IMPORTANȚA FORMĂRII PRIN MOBILITĂȚI ERASMUS+ A CADRELOR DIDACTICE DE LA C.S.E.I. TG. NEAMȚ

Prof. Grigoriu Ștefan C.S.E.I. Tg. Neamț

Domeniul educației speciale și al psihopedagogiei speciale, ca și domeniu de formare, este unul aparte, de care sunt direct interesați profesorii care predau în școlile speciale. În România cursurile prin care profesorii din școlile speciale se pot forma ulterior studiilor de licență, sunt puține și rar prezintă noutăți ale cercetărilor de la nivel mondial din acest domeniu. De multe ori informația este redundantă și prezentată în același mod. De aceea, una dintre formele de a accesa cursuri interesante în acest domeniu, într-un format modern, o reprezintă mobilitățile de tipul Erasmus+.

La Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă (C.S.E.I.) Târgu Neamț, în ultimii trei ani școlari, un sfert dintre cadrele didactice au mers în mobilități Erasmus+, fie prin proiectul propriu – „Magic Seen", fie prin parteneriatul în cadrul consorțiului inițiat de către CCD Neamț. Astfel, în anul 2022, șapte cadre didactice au beneficiat de 7 mobilități Erasmus+. Dintre aceștia, șase cadre didactice au participat la mobilitatea „Empowering people with disabilities: communication and active engagement" și un profesor a participat la mobilitatea „Leadership and management in schools".

Primul curs, „Empowering people with disabilities: communication and active engagement" (Sprijirea persoanelor cu dizabilități: comunicare și implicare activă), s-a desfășurat în perioada 16 – 21 mai în Grecia, la Salonic. Cele șase colege profesoare care au luat parte la acest curs, au desfășurat activități de învățare a unor tehnici de comunicare verbală și non-verbală care le vor permite să lucreze cu succes pentru sprijinirea și consilierea persoanelor cu dizabilități, dându-le acestora din urmă puterea de a-și autogestiona alegerile în viață, acesta fiind și obiectivul principal al cursului. Formarea a avut la bază metode de educație non-formală precum: dezbateri, ateliere practice, jocuri de rol prin intermediul psihodramei, prezentări, studii de caz, discuții libere, lucru în echipă, rolul metaforei terapeutice în lucrul cu copiii cu dizabilități, întâlniri cu profesori din alte școli, seri interculturale etc.

La mobilitatea „Leadership and Management in Schools", care s-a desfășurat la Valencia, în Spania, C.S.E.I. Tg. Neamț a fost reprezentat de către doamna profesor doctor Mihăileasa Loredana, membru al consiliului de administrație al școlii. Cursul a abordat teme specifice de management școlar, în cele cinci zile oferindu-se multe informații utile pentru conducerea unei unități de învățământ preuniversitar.

Derularea unor astfel de proiecte aduce o contribuție importantă la dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul C.S.E.I. Tg. Neamț, pregătind profesorii pentru a deveni profesioniști activi și implicați în lucrul cu persoanele cu dizabilități și identificarea de bune practici la nivel european, care pot fi aplicat cu succes și în școala noastră.

"SPECIAL EDUCATION NEEDS AND ICT"-MOBILITATE DIN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS + KA 101-078566: "MAGIC SEEN"

Profesor-educator Toma Mihaela
Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Târgu Neamţ

"Special Education needs and ICT" a fost a doua mobilitate din cadrul proiectului: "Magic Seen", care s-a desfăşurat în Atena şi au participat trei cadre didactice din instituţia noastră de învăţământ. Acest curs de formare s-a derulat pe parcursul unei săptămâni, iar programul propus a fost format dintr- o serie de activităţi, prin intermediul cărora am dobândit cunoştinţe teoretice şi practice despre ICT, iar în partea a doua a fiecărei zile au avut loc vizite culturale.

În prima zi, fiecare grup şi-a prezentat ţara, oraşul şi instituţia de învăţământ din care provine, împărtăşind exemple praxiologice didactice.

În următoarea zi ne-a fost prezentată platforma Scratch, prin intermediul căreia am creat şi exersat animaţii ce pot fi aplicate cu succes în procesul educativ al elevilor cu dizabilităţi. În completarea conţinutului acestei activităţi ne-au fost expuse şi demonstrate jocuri şi jucării educative ce pot fi implementate atât în procesul instructiv-educativ, cât şi terapeutic al elevilor cu dizabilităţi.

De asemenea, am elaborat scenarii didactice,îmbunătăţindu-ne competenţele digitale prin intermediul platformei Scratch, am creat aplicaţii pe platforma LearningApps, ce pot fi implementate în instruirea elevilor cu dizabilităţi.

Ulterior, ziua următoare a debutat cu prezentarea teoretică şi practică de noi informații privind crearea de fișe de lucru interactive și atractive pentru elevii cu dizabilități, prin utilizarea aplicației Liveworksheets. Am învățat cum să adaptam activitățile de evaluare în funcție de caracteristicile individuale şi de nivelul intelectual al fiecărui elev în parte.

Apoi, am elaborat fişe de lucru, teste de evaluare atractive, prin intermediul aplicației Liveworksheets şi le-am împărtășit cu ceilalţi participanţi. Am învățat cum să le facem cât mai atractive şi accesibile pentru copiii cu dizabilităţi.

În ultimele zile ale cursului de formare, am creat pe platforma Kahoot jocuri educative, teste de evaluare, fişe de lucru individualizate în raport cu potenţialul cognitiv al fiecărui elev. La final, au avut loc evaluarea şi ceremonia de înmânare a certificatelor de participare la curs.

La finalizarea cursului de formare, în scurt timp de la reîntoarcere, cadrele didactice participante au transferat elevilor cu dizabilităţi achiziţiile asimilate pe parcursul perfecţionării, dar şi altor cadre didactice, prin organizarea de evenimente sau activităţi de diseminare a informaţiilor acumulate, activităţi educaţionale comune, în cadrul Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Târgu Neamţ, în vederea utilizării platformelor şi programelor educaţionale

pentru familiarizarea şi îmbunătăţirea abilităţilor digitale, prin intermediul acestora, fiind implementate şi aplicate cu succes în procesul instructiv-educativ, terapeutic şi recuperator al elevilor cu C.E.S.

Programul computerizat Scratch le oferă elevilor provocări şi necesită sprijin din partea cadrului didactic, dar în acelaşi timp îi ajută să-şi dezvolte capacitatea de concentrare, contribuie la maximizarea capacităţii de gândire logică, astfel elevul devenind mai încrezător în forţele proprii şi îşi amplifică creativitatea, când este implementat acesta în demersul educativ al elevilor cu cerinţe educaţionale speciale.

LearningApps implică exersarea practică, prin intermediul cărora cadrele didactice îşi pot elabora propriile materiale didactice, cum ar fi: jocuri distractive, astfel încât învăţarea devine mult mai interesantă şi interactivă pentru elevi, atât în sala de clasă, dar în acelaşi timp poate fi utilizată şi în cazul copiilor şcolarizaţi la domiciliu (prin introducerea de cuvinte încrucişate, puzzle-uri, jocuri de cuvinte, teste de evaluare).

În platforma Liveworksheets se poate converti foaia de lucru în exerciţii interactive care poate fi denumită "interactivă/foaie de lucru live", folosind un format pdf sau imagine şi instrumente interactive . Acest tip de fişă de lucru, le menţine interesul şi motivaţia elevilor cu dizabilităţi pe parcursul activităţilor şcolare propuse, iar profesorii salvează timp şi hârtie. Avantajele implementării în educaţia elevilor aflaţi în dificultate: ei pot introduce sunete, exerciţii de completare a spaţiilor libere, le oferă oportunitatea de a alege răspunsul corect din mai multe variante posibile, pot executa următoarele acţiuni: tragerea şi aranjarea elementelor, trasarea de săgeţi, realizarea de multiple alegeri şi exerciţii de vorbire.

Prin intermediul platformei educaţionale interactive Kahoot se pot crea exerciţii-joc cu întrebări şi răspunsuri. Rolul elevului este de a participa şi a se implica activ, primind feedback instantaneu pentru răspunsurile corecte.

În concluzie, îmbinarea utilizării metodelor şi materialelor didactice tradiţionale şi a platformelor şi programelor educaţionale moderne, pe parcursul demersului educaţional al elevilor cu dizabilităţi favorizează asigurarea unei educaţii de înaltă calitate şi adecvată, în funcţie de nevoile lor de învăţare.

CUPRINS

Domeniul	*Articolul*	*Pag.*
Considerații metodice	**Valențe educative ale activităților extrașcolare**	**1**
Studii de specialitate	**Educația ecologică în grădiniță - necesitate și abordare**	**3**
	Decalogul educatoarei din perspectiva managementului grupei de preșcolari	**6**
Cercetări	**Relaţia dintre tipul fratriei şi gradul de empatie**	**8**
Exemple de bune practici	**Ai un hobby? Hai în echipa de la biblioteca noastră!**	**11**
	***Școala ALTFEL* la Biblioteca „Veronica Micle" a Colegiului Național „Calistrat Hogaș"**	**12**
	Elaborarea unei fișe de lucru în Classroom (I)	**14**
Proiecte educaționale	**Importanța formării prin mobilități ERASMUS+ a cadrelor didactice de la C.S.E.I. Tg. Neamț**	**15**
	"SPECIAL EDUCATION NEEDS AND ICT"-MOBILITATE DIN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS + KA 101-078566:"MAGIC SEEN"	**17**

Dragi cititori,

Următorul număr al revistei ***Şcoala modernă*** va apărea în luna iunie 2023.

Revista poate cuprinde lucrări din diferite domenii, cum ar fi: **management educaţional**; **metodologii instructiv-educative**; **parteneriate şi proiecte**; **alternative educaţionale**; **şcoală, cultură şi tradiţie**; **sprijin, suport şi asistenţă educaţională şi psihologică**; **cercetări, studii** etc.

Materialele vor fi trimise până la data de 20 mai 2023, pe adresa alfa.ccdnt@gmail.com.

Cerinţe de tehnoredactare:

- Se trimit doar documente WORD, de maximum 3 pagini, denumite cu titlul lucrării; Font Arial nr. 12;
- Spaţierea paragrafelor va fi de 1.0 rânduri;
- Textul trebuie să fie redactat obligatoriu cu diacritice şi să conţină la final numele şi titlul didactic al autorului, şcoala şi localitatea la care predă acesta;
- În cazul în care au fost folosite surse bibliografice, în mod obligatoriu, acestea trebuie precizate la finalul materialului.

- **Responsabilitatea pentru conținutul articolelor revine exclusiv autorilor**.

Număr realizat de:
Ana MACOVEI – bibliotecar
Lăcrămioara TINCĂ – profesor metodist
Ovidiu MÂȚĂ - informatician

CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMŢ
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tg.Neamţ
Colegiul Naţional "Ştefan Cel Mare"Tg.Neamţ
Colegiul Naţional "Ştefan Cel Mare"Tg.Neamţ corp B
Şcoala Gimnazială Domnească "Grigore Ghica Vodă" Tg.Neamţ
Liceul Tehnologic " Vasile Conta " Tg.Neamţ
Şcoala Gimnazială "Ion Creangă"
Seminarul Teologic Ortodox "Veniamin Costachi"Vânători Neamţ
Liceul Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vânători Neamţ
Liceul Tehnologic Oglinzi
Şcoala Profesională comuna Petricani
Liceul Tehnologic „Ion Creangă" Pipirig
organizeaza
activitatea metodică
FABULA ROMÂNEASCĂ
FABULA
IN LITERATURA
ROMÂNĂ
LA SALA DE LECTURA A BIBLIOTECI CCD NEAMT
CORP B Strada Petru Movila 67 Sarata
în perioada 6-28 februarie 2023

CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMŢ
Liceul cu Program Sportiv Roman
Colegiul Tehnic "Ion Creangă" Tg.Neamt
Seminarul Teologic Ortodox "Veniamin Costachi" M-rea Neamt
Liceul "Mihail Sadoveanu", Borca
Scoala Gimnazială nr. 1 Pildesti
Colegiul Tehnologic "Spiru Haret" Piatra Neamt
Colegiul Naţional "Ştefan Cel Mare"Tg.Neamt
Colegiul Naţional "Ştefan Cel Mare" Târgu Neamt Corp B
Liceul Tehnologic "Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vinători Neamt
Colegiul Naţional "Calistrat Hogaş" Piatra-Neamţ
Şcoala Gimnazială "I.I. Mironescu" Tazlău
Şcoala Gimnazială nr.2 Piatra Neamţ
Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri" Sabaoani
Şcoala Gimnazială „I. Gervescu" Săvineşti
Şcoala Gimnazială nr.3 Piatra Neamţ
Colegiul Tehnic "Gheorghe Cartianu" Piatra-Neamţ
Şcoala Gimnazială nr.11 Piatra Neamţ
Liceul Tehnologic „Vasile Conta" Tg.Neamţ
Şcoala Gimnazială nr.5 Piatra Neamţ
Şcoala Oniceni
Liceul de Arte „Victor Brauner" Piatra-Neamţ
Şcoala Gimnazială „Elena Cuza" Piatra-Neamţ
Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamţ
Colegiul Tehnic "Petru Poni" Roman
Şcoala Profesională Oglinzi
Şcoala Răucesti
ORGANIZEAZĂ
PROIECTUL JUDEŢEAN DE VOLUNTARIAT
AI UN HOBBY?
HAI ÎN ECHIPA DE LA BIBLIOTECA NOASTRĂ!
Eşti un sportiv bun?
Îţi place să găteşti ?
Eşti un megafan al muzicii, un pictor bun sau ai o altă preferinţă
Vino alături de noi
şi povesteşte-ne despre hobby-ul tău!
Completează fişa argument de înscriere, pe care o găseşti la biblioteca şcolii, în care ne spui ce hobby ai şi ce cărţi ai citit pentru dezvoltarea lui, ataşează o fotografie cu hobbyul tău şi hai în CONCURS!
În perioada 1 februarie - 20 martie 2023 depune fişa argument la biblioteca şcolii şi află daca eşti câştigător pe data de
2 aprilie, de Ziua Internaţională a Cărţii pentru Copii şi Tineret

CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMŢ
SCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BORLESTI
SCOALA GIMNAZIALĂ "I. GR. TEODORESCU" RUSENI
LICEUL TEHNOLOGIC "DR.RUSET ROZNOVANU" ROZNOV
SCOALA GIMNAZIALĂ "I.I. MIRONESCU" TAZLĂU
ŞCOALA GIMNAZIALĂ "I. GERVESCU" SĂVINEŞTI
Organizează activitatea metodico-ştiinţifică
VIAŢA ŞI OPERA LUI I.L. CARAGIALE
16-31 ianuarie 2023
la biblioteca CCD Neamţ şi on line
pe grupul WhatsApp Bib CCD şi bib Neamt

CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMŢ
LICEUL ECONOMIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" PIATRA NEAMŢ
COLEGIUL NAŢIONAL DE INFORMATICĂ PIATRA NEAMŢ
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV PIATRA NEAMŢ
COLEGIUL NAŢIONAL "PETRU RARES" PIATRA NEAMŢ
COLEGIUL TEHNOLOGIC "SPIRU HARET" PIATRA NEAMŢ
COLEGIUL NAŢIONAL "GHEORGHE ASACHI" PIATRA NEAMŢ
COLEGIUL NAŢIONAL "CALISTRAT HOGAŞ" PIATRA NEAMŢ
LICEUL DE ARTE "VICTOR BRAUNER" PIATRA NEAMŢ
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE CARTIANU" PIATRA NEAMŢ
Organizează activitatea metodică
Ziua Internaţională a Poeziei-
21 martie-
LA SALA DE LECTURA A BIBLIOTECII CCD NEAMT
CORP B Strada Petru Movila 67 Sarata
în perioada 1-31 martie 2023
cu sprijinul grupului WhatsApp Bib CCD si bib Neamt

CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMŢ
LICEUL "CAROL I" BICAZ
ŞCOALA GIMNAZIALĂ "REGINA MARIA" BICAZ
LICEUL "MIHAIL SADOVEANU", BORCA,
ŞCOALA GIMNAZIALĂ "IULIA HALAUCESCU" TARCĂU
organizeaza
activitatea culturală
CONSTANTIN BRÂNCUŞI –
REFLECŢII ASUPRA LUMII
Constantin Zărnescu
Aforismele lui Brâncuşi
Scrisul Românesc
LA SALA DE LECTURA A BIBLIOTECII CCD NEAMT
CORP B Strada Petru Movila 67 Sarata
în perioada 1-28 februarie 2023

CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMŢ
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ELENA CUZA" PIATRA-NEAMŢ
Organizeaza atelierul de lucru
Săptămâna verde
O meserie care salvează planeta:
APICULTURA
LA SALA DE LECTURA A BIBLIOTECII CCD NEAMT
CORP B Strada Petru Movila 67 Sarata
-30 martie 2023-
cu sprijinul grupului WhatsApp Bib CCD si bib Neamt

ŞCOALA MODERNĂ - publicaţie trimestrială editată de C. C. D. Neamţ
Director: Gabriela Banu
banu.gabriela@ccdneamt.ro

Colectivul de redacţie:
director profesor Gabriela Banu- banu.gabriela@ccdneamt.ro
prof. metodist Elena -Roxana Irina- irina.roxana@ccdneamt.ro
prof. metodist Lăcrămioara Tincă - tinca.lacramioara@ccdneamt.ro
prof. metodist Gabriela Curpanaru- curpanaru.gabriela.ccdnt@gmail.com
prof.metodist Valentina Dobrin valentina.dobrin.ccdnt@gmail.com
bibliotecar Ana Macovei - ana.macovei.ccdnt@gmail.com
informatician Ovidiu Mata ovidiu.mata.ccdnt@gmail.com
Adresa redacţiei: Piatra-Neamţ, str. Petru Rareş, nr. 24, tel. 0333408174
E-mail: alfa.ccdnt@gmail.com
ISSN 2069 -4504

Responsabilitatea pentru conţinutul materialelor publicate revine exclusiv autorilor.