

Casa Corpului Didactic Neamț
Str. Petru Rareș Nr. 24, Cod. 610119, Piatra-
Neamț, Jud. Neamț Tel/Fax: 0233/223885. E-
mail: ccdneamt@gmail.com, web:
www.ccdneamt.ro



BULETIN INFORMATIV

Martie 2014

1. Domeniul formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar

Managementul proiectelor



Programul de formare acreditat „Managementul proiectelor” s-a derulat în perioada 28 februarie - 23 martie 2014 și s-a adresat personalului didactic din învățământul preuniversitar. Evaluarea finală a avut loc în data de

28 martie 2014 și a constat în prezentarea unui portofoliu în fața unei comisii de evaluare.

Stagiul de formare a fost unul inovator, atât prin tehnicile și metodologiile didactice variate prezentate cadrelor didactice, cât și prin aplicabilitatea la nivel de instituție. Plusvaloarea adusă de program a fost dovedită prin realizarea unui set de achiziții teoretice și a dobândirii unor abilități practice, lucru evident în portofoliile realizate de către cei 26 de participanți.



Material realizat de profesor-metodist Mihaela POPA

Scrierea cererii de finanțare Erasmus Plus

În cursul lunii martie, CCD Neamț a derulat programul de formare « Scrierea cererii de finanțare Erasmus Plus ». Au fost formate 2 grupe de 20 cadre didactice de la școli și licee din Piatra Neamț, Târgu Neamț și din comuna Ștefan cel Mare. Aceștia au fost informați despre noutățile pe care programul european Erasmus Plus le aduce și au aflat care sunt posibilitățile de finanțare prin ANPCDEFP în perioada 2014-2020. Doi dintre colegii de la Colegiul Național Ștefan cel Mare Târgu Neamț, prof. Mihaela Olariu și Valentin Teodorescu au depus o candidatură KA1 pentru mobilități ale cadrelor didactice din instituția pe care o reprezintă.



Material realizat de profesor-metodist Carmen Corlățeanu

Învățarea bazată pe proiecte

Programul de formare continuă, „Învățarea bazată pe proiecte”, este un program acreditat de Casa Corpului Didactic Neamț, cu o durată de 42 de ore și oferă personalului didactic din învățământul preuniversitar 11 credite profesionale transferabile.

Programul s-a derulat în perioada februarie-martie 2014, la Colegiul Tehnic „Miron Costin” din Roman, filială a Casei Corpului Didactic Neamț.

Competențele dobândite de formabili, după parcurgerea acestui program sunt:

1. Optimizarea activităților de instruire interactivă și diferențiată;
2. Dezvoltarea competențelor care promovează gândirea creativă, capacitatea de inovație și abilitățile antreprenoriale și interpersonale;
3. Cunoașterea diferitelor modalități de abordare a evaluării și a posibilităților de intervenție educațional-recuperativă din perspectiva instruirii și a caracterului formativ;
4. Promovarea unei atitudini pozitive față de învățare și nevoile unei societăți în permanentă schimbare, prin conștientizarea necesității adaptării demersului didactic noilor schimbări și de utilizare a calculatorului;
5. Realizarea complementarității între educația formală, non-formală și informală.

Material realizat de profesor-metodist Lăcrămioara Tincă

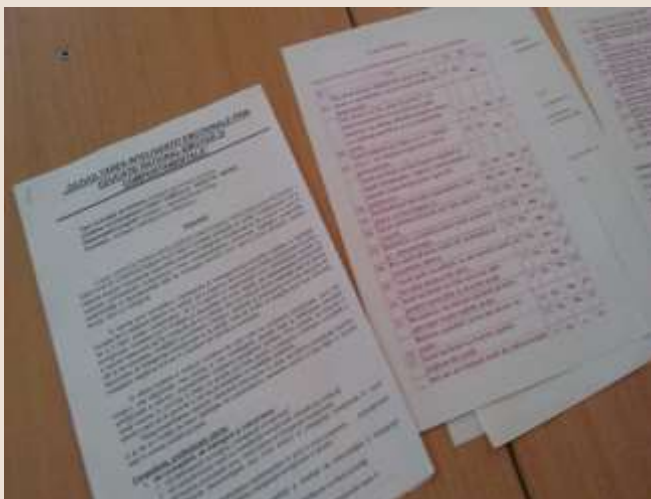
Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional – emotivă și comportamentală »

Desfășurat în filiala din Roman a C.C.D. Neamț, pentru 2 grupe de cursanți, programul « Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional – emotivă și comportamentală » s-a derulat în perioada 19-29 martie 2014 și la Piatra Neamț respectiv la Școala Gimnazială Nr.8. Structurat pe 5 module :



- modulul I: Acceptarea de sine;
- modulul II: Emoții;
- modulul III: Credințe și comportamente
- modulul IV: Rezolvarea problemelor și luarea deciziilor ;
- modulul V: Relații interpersonale

programul oferă cadrelor didactice strategii de lucru, metode și instrumente cu ajutorul cărora pot realiza alfabetizarea emoțională a elevilor



În opinia unor cercetători, înțelegerea și managementul emoțiilor cuplate cu abilitățile sociale de a relaționa efectiv cu ceilalți, de a negocia, de a rezolva creativ problemele sociale, de a fi lideri și/sau colaboratori, de a fi asertivi și responsabili sunt competențe sociale și emoționale. Acestea pot fi învățate și dezvoltate la orice vârstă, dar alfabetizarea emoțională a copiilor este bine să fie începută de la o vârstă cât mai mică și să fie realizată atât de părinți

cât și de educatori, învățători și profesori. Desigur, aceasta ar presupune un nivel adecvat de dezvoltare al inteligenței emoționale și la adulți, însă de multe ori aceștia sunt sub influența mesajelor negative primite în copilărie din familie și societate.

Faptul că în zilele noastre a crescut numărul de copii care au probleme emoționale, sunt mai singuri, mai deprimați, mai furioși și mai nestăpâniți. Ne obligă să ne adaptăm strategiile de lucru astfel încât să nu lăsăm la întâmplare educația emoțională a elevilor,

supralicitând unilateral pregătirea școlară. Prin urmare, se impune o nouă viziune în privința a ceea ce școlile pot face pentru a asigura o formare completă a elevilor care să le permită o mai bună adaptare la realitățile cotidiene. Responsabilitatea cadrelor didactice presupune nu doar să ofere cunoștințe tinerilor, ci și de a-i învăța pe elevi abilitățile de supraviețuire necesare pentru a face față cu succes vieții în lumea contemporană. Este motivul pentru



care am ales să introducem un astfel de curs în oferta CCD Neamț și în același timp, cred, este motivul pentru care colegii noștri îl aleg.

Material realizat de profesor-metodist Mioara Roșu

“Scrierea, implementarea și evaluarea proiectelor educaționale”

Accreditat în vara anului 2013 , programul **“Scrierea, implementarea și evaluarea proiectelor educaționale”**, se află acum în pragul constituirii celei de a IV-a grupe de cursanți. Activitățile de formare derulate pentru cei 83 de cursanți participanți au vizat dezvoltarea următoarelor competențe :

- Abordarea diverselor unghiuri de investigare a procesului de învățământ, formele, structurile principale ale acestuia și relațiile dintre acestea din perspectiva configurării, implementării, monitorizării și evaluării proiectelor;
- Utilitatea metodei proiectului în activități didactice formale, nonformale sau informale;
- Stabilirea, anticipat, a criteriilor de calitate pentru activitățile și rezultatele proiectului;
- Implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în procesul de învățământ;
- Detalierea și dezvoltarea aplicațiilor specifice domeniilor funcționale ale managementului de proiect;
- Estimarea, asigurarea, gestionarea și controlul utilizării resurselor în derularea proiectelor indiferent de tipul lor;
- Stabilirea unor criterii de dimensionare a echipei de experți, unui sistem de comunicare în interiorul proiectului la nivelul echipei de management și de implementare;
- Identificarea, documentarea, prioritizarea, cuantificarea, urmărirea și controlul riscurilor;
- Adoptarea unei strategii de implementare a activităților proiectului care să includă tehnici și instrumente specifice contextului de lucru;

Accreditat pentru o perioadă de 2 ani programul oferă 25 de credite profesionale transferabile . Programul oferă personalului didactic posibilitatea de a realiza o incursiune în problematica, nu tocmai facilă a utilizării proiectului atât în procesul instructiv – educativ cât și în rezolvarea multiplelor probleme cu care se confruntă astăzi școala și oamenii ei.

Material realizat de profesor – metodist Mioara Roșu

2. Activități metodice, științifice și culturale

Panou omagial Ion Creangă

Biblioteca CCD Neamț a organizat în perioada 01-31 martie 2014 expoziția de carte și imagini din viața și opera marelui povestitor Ion Creangă. Intitulată **Panou omagial Ion Creangă**, expoziția tematică a reunit cărți din fondul de carte al Bibliotecii Casei Corpului Didactic Neamț. Imaginile expuse au fost selectate pentru a evidenția locurile în care s-a născut și a trăit povestitorul. Achiziții mai noi sau mai vechi, cărțile expuse au arătat prin dimensiuni, ilustrații și mod de prezentare, felul în care a fost receptată opera lui Ion Creangă de-a lungul timpului. **Amintirile din copilărie** și **Poveștile** care ani de-a rândul au încântat generații de copii, au căpătat un plus de frumusețe prin realizarea de ilustrații.



Material realizat de Ana Macovei
Bibliotecar CCD Neamț

Nichita Stănescu aproape de sufletul meu

"Inimă mai mare decât trupul"- așa l-am numi pe Nichita Stănescu, parafrazând un vers al său. Considerat promotorul poeziei moderne, cel ce *"nu avea prieteni mulți ci nenumărați"*, ne-a determinat, citindu-i opera, să ne alăturăm prietenilor săi. Omagiat de ziua poeziei, 21 martie, Nichita Stănescu a fost personalitatea care a reunit elevi de la Colegiul Național "Petru Rareș" și de la Colegiul Național de Informatică și i-a făcut să vibreze în același ritm. Activitatea metodică gândită cu mult timp înainte de către bibliotecarii de la Casa Corpului Didactic Neamț, Colegiul Național de Informatică și Colegiul Național "Petru Rareș" s-a putut desfășura datorită sprijinului doamnelor profesor Iftimie Olimpia Magda și Anghel Brândușa. Elevii au avut parte de surpriza de a alege câte o poezie dintr-un număr de 30 de poezii din volumele ***Dreptul la timp, O viziune a sentimentelor, Sensul iubirii***. Ei au scris apoi câte un gând sau au realizat câte un desen. Pentru a ne introduce în atmosfera stănesciană, eleve de la Colegiul Național "Petru Rareș" au interpretat cu acompaniament de chitară, cântece pe versurile poetului. Bibliotecarele au realizat o expoziție de carte, fotografii și ilustrații tematice, au prezentat cartea scrisă de criticul literar Alex Ștefănescu ***"Introducere în opera lui Nichita Stănescu"*** și materialul ***Biobibliografie Nichita Stănescu***.



Cartea criticului literar invită cititorii la o înțelegere profundă a poeziei lui Nichita , despre care spune că trebuie gândită ca spectrul luminii ce se desface în șapte componente.

Promovarea proiectului în care cele trei instituții au fost parteneri, a însemnat pentru mulți elevi, descoperirea poeziei de dragoste. Cu sensibilitatea caracteristică vârstei, elevii au recitat și poezii proprii sau au comentat o poezie preferată din lirica lui Nichita Stănescu. Efortul celor mai talentați dintre ei a fost răsplătit cu volume de carte oferite de biblioteca de la Casa Corpului Didactic Neamț.



Mărturisirea făcută de către o elevă de la Colegiul Național "Petru Rareș" *"Eu când am citit prima dată poezia Ploaie în luna lui marte, am plâns."*, ne-a emoționat și a fost poate cea mai frumoasă apreciere la adresa operei stănesciene pe care au făcut-o elevii la această sărbătoare a poeziei.

**Material întocmit de Ana Macovei
Bibliotecar CCD Neamț**

3. Evenimente

„Vânătoare de comori cu... ghicitori”

Cui nu i-ar plăcea să plece în căutarea unei comori? Dacă adulții deja și-au găsit comorile, copiii sunt întotdeauna în căutarea uneia ...



Activitatea „**Vânătoare de comori cu... ghicitori**” s-a desfășurat în cadrul proiectului educațional **”CDI - laborator de educație nonformală”**, la Școala Gimnazială nr. 1, comuna Țibucani, județul Neamț la Centrul de Documentare și Informare din școală, în data de 6 martie 2014. La activitate au participat 28 de elevi ai clasei a VII-a.

Persoanele implicate în organizarea activității au fost coordonator proiect, prof. Mihaela Popa, C.C.D. Neamț; director C.C.D. Neamț, prof. Lăcrămioara Secară; coordonator activității C.D.I. Țibucani, prof. Luminița Oiaga; director Școala Gimnazială Nr. 1, comuna Țibucani, prof. Liviu Ștefan Popovici.

Obiectivele urmărite prin această activitate au fost:

- dezvoltarea competențelor cheie (de comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe în matematică și competențe elementare în științe și tehnologie; competența de a învăța să înveți, competența de relaționare interpersonală și competențe civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare culturală și exprimare artistică)
- dezvoltarea unui spirit de echipă în cadrul grupurilor formate.

Activitatea propusă s-a desfășurat în intervalul de timp stabilit, în Centrul de Documentare și Informare al Școlii Țibucani. Cei 28 de elevi ai clasei a VII-a au fost împărțiți în patru echipe a câte 7 elevi.

La început, a fost prezentat modul de desfășurare a activității. Elevii au purtat ecusoane de identificare în cadrul echipei; fiecare echipă și-a desemnat un conducător, care are rolul de a coordona lucrul în cadrul echipei pentru îndeplinirea sarcinilor, și de a extrage biletul corespunzător sarcinii de îndeplinit.

Organizatorii activității au pregătit câte 4 seturi de ghicitori pentru fiecare din domeniile de

competențe stabilite (Domeniul Limbă, lingvistică, filologie, literatură, domeniul Matematică și științe, domeniul Geografie și istorie și domeniul Artă, divertisment, Muzică, jocuri, sport). De asemenea, pentru fiecare domeniu s-au pregătit câte 4 seturi de cerințe, cu grad de dificultate mediu și echilibrat.

Pentru fiecare sarcină, timpul de lucru stabilit a fost de 15 minute, cu pauză de 5 minute între sarcini.

Activitatea s-a desfășurat conform planificării, elevi, profesori și invitați participând deopotrivă la demersul de învățare nonformală propus.

Concluziile din evaluarea răspunsurilor scrise ale elevilor, în urma cărora a rezultat următorul clasament:

Locul I – echipajul Nr. 1 – 141,0 puncte

Locul II – echipajul Nr. 4 – 131,0 puncte

Locul III – echipajul Nr. 2 – 127,0 puncte

Locul IV – echipajul Nr. 4 – 121,5 puncte.

De asemenea, s-au acordat diplome pentru cel mai bun echipaj pe fiecare domeniu:

Domeniul Limbă, lingvistică, filologie, literatură – Echipajul Nr.4

Domeniul Matematică și științe – Echipajul nr.2;

Domeniul Geografie și istorie - Echipajul nr.1;

Domeniul Artă, divertisment, Muzică, jocuri, sport; - Echipajul Nr.3.

În urma discuțiilor purtate la finalul concursului propriu-zis, a rezultat ca toți elevii s-au simțit foarte bine, fiind antrenați în toate sarcinile și lucrând în pereche sau în grup. Elevii au dovedit că sunt familiarizați cu lucrul în CDI, atât cu cartea, cât și cu aparatura audio-video și IT. La Domeniul Istorie și Geografie, s-a considerat că a fost un grad mai mare de dificultate a cerințelor, acestea solicitând un volum destul de mare de informații de căutat într-un timp scurt și o capacitate mai mare de sintetizare a informației. Deși în unele domenii a fost preferată investigarea cu ajutorul Internetului, cartea și enciclopedia a rămas instrumentul principal de lucru.

În urma activității, obiectivele propuse au fost atinse în totalitate, elevii consolidându-și competențele urmărite atât prin activitatea propusă în cadrul proiectului, cât și prin activitatea desfășurată de-a lungul anului școlar în Centrul de Documentare și Informare. De asemenea, s-a constatat o îmbunătățire a lucrului în echipă și a spiritului de colaborare, aproape toți membrii fiecărui echipaj fiind cooptați în rezolvarea cu succes a sarcinilor.



Material realizat de profesor –metodist Mihaela POPA, în colaborare cu prof. Luminița Oiaga, coordonator activități C.D.I. Țibucani

„Biblioteca Vie” în CDI Școala Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi

Activitatea „Biblioteca Vie” s-a desfășurat în cadrul proiectului “CDI – laborator de educație nonformală”, implementat de Casa Corpului Didactic Neamț și coordonat de profesor-metodist Mihaela POPA, în spațiul CDI al Școlii Gimnaziale „Ieremia Irimescu” Brusturi.



În **Biblioteca Vie**, CĂRȚILE sunt OAMENI care au intrat într-un dialog personal cu CITITORUL – elev din clasa a VIII-a al acestei școli, dornic să afle secrete și experiențe reale de viață. Cărțile au prins glas și chip uman!

Activitatea s-a desfășurat într-o frumoasă zi de primăvară, 20 martie 2014, și, cum nimic nu e întâmplător, exact de Ziua

Internațională a FERICIRII.

Obiectivele principale ale activității au fost dezvoltarea competențelor cheie de comunicare, competența de a învăța să înveți, competențe de relaționare interpersonală și competențe civice, promovarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizarea culturală și exprimarea artistică. “Biblioteca vie” și-a propus să stimuleze dialogul între oameni.

“Cărțile” de la această ediție au fost reprezentanți ai comunității, primarul comunei, domnul Lozonschi Daniel, preotul Gavriloae Dinu, domnul Băhneanu Ioan, polițist în comună, domnul Stafie Costache, profesor și director în această școală, domnul Zaharia Dumitru, întreprinzător local din comună - S.C.Dizing S.R.L. Brusturi, doamna Hriscu Anișoara, bibliotecar la Biblioteca Comunală Brusturi, fost elev al școlii, care au acceptat să vină și să vorbească celor interesați despre experiențele și modul lor de viață. „Cărțile vii” sunt oameni cu preocupări și mentalități diferite, dar deschiși la cele mai îndrăznețe întrebări. Fiecare s-a prezentat sugestiv printr-un titlu dat cărții: “Arta de a conduce”, “Credință și învățătură”, “Prima bogăție este sănătatea”, “Meseria de polițist între avantaje și dezavantaje”, “Arta de a fi dascăl!”, “Succesul unui antreprenor!”, “Fiind copil...în această școală am învățat”. Istoriile lor personale nu au fost însă legate în pagini, ci în vorbe vii, pe care povestitorul-subiect le-a spus mai departe celor interesați să-i descopere. Aceste cărți vii și-au dorit să vină în sprijinul copiilor în orientarea în carieră. Doamna Vrajitoru Irina-Elena, profesor învățământ primar și responsabil CDI, a



întâmpinat cititorii cu un „catalog“ care a cuprins descrierea „cărților“ disponibile. Din „catalog“, cititorul, elev în clasa a VIII-a, a împrumutat o „carte“ și a purtat o conversație, limitată în timp, cu persoana aleasă.

Astfel, au aflat de la domnul Lozonschi Daniel, Primarul Comunei Brusturi, ce înseamnă să fii primar, care sunt atribuțiile specifice funcției, dar și exemple din propria experiență când a fost nevoit să ia măsuri pentru prevenirea și gestionarea unor situații de urgență.

Pornind de la definiția profesiei de polițist, domnul Băhneanu Ioan a detaliat rolul polițistului în societatea contemporană, avantajele și dezavantajele profesiei, „uneltele“ necesare pentru a deveni polițist precum și situații de risc din propria experiență.

Întrebările adresate domnului profesor Costache Stafie au vizat rolul dascălului, explicarea termenului de „măiestrie pedagogică”, alegerea acestei profesii, dar și prezentarea unui moment din cariera domniei sale când a simțit o mare satisfacție și a putut spune: „Misiune îndeplinită! Continuă!”.



Elevii au afirmat că preotul este un făcător de bine, el aducând în sufletele credincioșilor atât credința, cât și învățătura, dar au dorit să afle ce înseamnă a fi preot, să explice termenul de „vocație” sau „chemare”, care sunt „pașii” de urmat pentru a ajunge preot și unele schimbări ale vechilor metode și tipare preoțești datorate societății actuale.

Răspunsurile formulate de domnul Zaharia Dumitru, antreprenor S.C.Dizing S.R.L., societate ce își desfășoară activitatea în localitatea Brusturi, au reliefat noutățile legate de termenul de antreprenor, attributele unei societăți cu succes pe piața economică, dar și sfaturi pentru cei care ar dori să pornească propria afacere.

Doamna Hriscu Anișoara, fost elev al școlii Brusturi, a demonstrat în dialogul purtat cu elevii că, școala este ceva mai mult decât o clădire, ea este un spațiu viu care va rămâne mereu în amintirea sa.

La activitate au participat ca invitați, doamna profesoară Cioată Jana-Doina, consilier educativ, doamna profesor Tanase Elena, diriginte clasa a VIII-a B și domnul profesor Ștefanovici Constantin, diriginte clasa a VIII-a A.

Întrebările finale, adresate copiilor participanți la activitate, au dovedit o mare satisfacție a acestora, evidentă prin puritatea zâmbetului lor.

Doamna Vrăjitoru Irina-Elena, coordonatorul acestei activități, a menționat că „definițiile profesiilor așa cum apar în materialele studiate sunt cel mai adesea sterile, cu termeni greu de înțeles și asimilat și nu ne putem da seama de spiritul și entuziasmul ce le caracterizează. De aceea, una dintre misiunile cele mai importante ale școlii este să completeze această lacună printr-un eveniment care să îi confrunte pe elevi cu substanța reală a acestora. Acest lucru s-a întâmplat în școala noastră prin activitatea „Biblioteca vie”.

Întâlnirea a fost remarcabilă prin dialogul relaxat, fără a fi superficial, prin răspunsurile oferite cu generozitate de către invitați, dar și prin spiritul motivant, pe care aceștia l-au răspândit în rândul elevilor. Și, dacă ar fi să facem o sinteză a acestei activități, ea ar cuprinde realizarea obiectivelor propuse, iar CDI-ul este într-adevăr cadrul inițierii, implementării și desfășurării unor proiecte care întăresc parteneriatul școală-comunitate.”

Material realizat de profesor-metodist Mihaela POPA, în colaborare cu prof. inv. primar Vrăjitoru Irina-Elena, coordonator activități C.D.I. Brusturi